מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה כרטיסי השיח – קטגוריות, כובעי חשיבה וערוצי חוסן
- לתרגל הבנה של מושגי השיחה והחשיבה המופיעים בדף
- לתרגל כתיבה אישית בעקבות שאלות שיח על יחסי מורים ותלמידים

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת המבנה

1. ג – 20
2. ב – אדום
3. ב – לבן
4. ב – בנעליים של…
5. ב – זהירות
6. ג – ארבע

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך צוין בכותרת הדף
2. לא נכון – כל כרטיס מסומן גם בכובע חשיבה וגם בערוץ חוסן
3. נכון – קיים כפתור שליפה אקראית
4. לא נכון – כובע כחול מסמל סיכום, רגש הוא כובע אדום
5. לא נכון – השיתוף הוא בבחירה, רק מי שרוצה

חלק ג' – השלמת מילה

1. האמין
2. לא אמרתי
3. 2050
4. מחר
5. קטגוריות

חלק ד' – התאמת כובעים

- 1 – ג (רגש)
- 2 – ד (עובדות)
- 3 – א (יתרונות)
- 4 – ה (זהירות)
- 5 – ב (יצירתיות)

חלק ה' – כתיבה קצרה

1. תשובה אישית הקשורה לשאלה שנבחרה, כנה וברורה

חלק ו' – יצירת כרטיס חדש

1. הכרטיס כולל שאלה ברורה ומתאימה לקטגוריה ולכובע שנבחרו, בניסוח מכבד

כרטיס יציאה – מה לחפש

- כובע חשיבה וערוץ חוסן
- כובע אדום – רגש, כובע לבן – עובדות
- אחת מ: השראה מהשיר / בנעליים של… / הוקרה ורגש / עתיד ויצירה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח את השיעור בשליפה אקראית של כרטיס אחד כהפעלה קצרה
- להדגיש שהשיתוף בתשובות הוא תמיד לבחירת התלמיד/ה ולא חובה
- לעודד שימוש בצבעי הכובעים כדי להסביר לתלמידים את סוג החשיבה הנדרש בכל שאלה

דף תרגול: כרטיסי שיח – מכתב למורה

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה מוצגים 20 כרטיסי שיח העוסקים ביחסי מורים ותלמידים, הוקרה, רגש ועתיד. כל כרטיס מסומן בכובע חשיבה ובערוץ חוסן. התרגול הבא בודק את ההיכרות עם מבנה הכרטיסים ומזמין כתיבה אישית.

1 חלק א' – הבנת המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה כרטיסי שיח מופיעים בדף?

א) 10 ב) 15 ג) 20 ד) 25

2. איזה כובע חשיבה מייצג רגש?

א) לבן ב) אדום ג) צהוב ד) שחור

3. איזה כובע חשיבה מייצג עובדות?

א) אדום ב) לבן ג) ירוק ד) כחול

4. איזו קטגוריה מזמינה לדמיין את נקודת המבט של מורה?

א) השראה מהשיר ב) בנעליים של… ג) הוקרה ורגש ד) עתיד ויצירה

5. כובע שחור מסמל בדרך כלל…

א) יצירתיות ב) זהירות ג) סיכום ד) יתרונות

6. כמה קטגוריות שונות מחלקות את כרטיסי השיח?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בדף יש בסך הכול 20 כרטיסי שיח.	☐	☐
2	כל כרטיס מסומן רק בכובע חשיבה, בלי ערוץ חוסן.	☐	☐
3	אפשר לשלוף כרטיס בצורה אקראית.	☐	☐
4	כובע כחול מסמל רגש.	☐	☐
5	חובה לשתף את התשובה עם כל הכיתה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילה

השלימו את המילה החסרה.

1. אחד הכרטיסים שואל: מי _____ בך יותר ממה שהאמנת בעצמך?

2. כרטיס אחר מבקש לכתוב תודה ש _____ (לא חייבים לשלוח).

3. כרטיס בקטגוריית עתיד ויצירה שואל על יחסי מורים ותלמידים בשנת _____ .

4. כרטיס אחד מבקש לחשוב על מעשה קטן שאפשר לעשות _____ כדי לשפר את האווירה בכיתה.

5. כרטיסי השיח מחולקים לארבע _____ שונות.

4 חלק ד' – התאמת כובעים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. כובע אדום	___	**א.** יתרונות
2. כובע לבן	___	**ב.** יצירתיות
3. כובע צהוב	___	**ג.** רגש
4. כובע שחור	___	**ד.** עובדות
5. כובע ירוק	___	**ה.** זהירות

5 חלק ה' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. בחרו כרטיס אחד מקטגוריית הוקרה ורגש וכתבו תשובה קצרה של 2-3 משפטים.

6 חלק ו' – יצירת כרטיס חדש

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו כרטיס שיח חדש משלכם: בחרו קטגוריה, כובע חשיבה וערוץ חוסן, ונסחו שאלה אחת מעניינת ליחסי מורים ותלמידים.

כרטיס יציאה

מהם שני הסימונים שמופיעים על כל כרטיס שיח?

מהו ההבדל בין כובע אדום לכובע לבן?

כתבו שם של קטגוריה אחת מתוך ארבע הקטגוריות בדף.

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀